**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Торопецкий район‌**​

**МБОУ ТР Поженская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РАССМОТРЕНОПредседатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.ВасильеваПротокол № 12 от «30» автуста 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.МатросоваПротокол № 12 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ ТР Поженская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.СалопПриказ № 94 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык**

 **(английский язык)**

для обучающихся 9 классов

 Составил: учитель

 Н.П.Матросова

​ **Пожня‌** **2023‌**

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения 9 класса составлена в соответствии с:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании»;

Учебного плана МБОУ “Поженская СОШ” на 2023-2024 уч.год;

примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа.

# ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого

осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных

языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и

коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические,лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым посравнению с родным

языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся

строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и

психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения;

сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур,

учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения,

связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах

жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение

универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

# Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения

английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и

социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина,

патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных

сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и

коммуникабельными. У них появляется способность к анализу,

пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение

английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между

народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому

осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и

народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном

образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому

Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в

развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся.

Поскольку школьники данной возрастной группы характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов,

постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься

самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к

появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

# МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящий курс реализуется в течении 1 года. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчета 2 учебных часав неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 9 классе, т. е. на этапе основного (общего) образования.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной

образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в

данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего

образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в

целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в

современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая

коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо

известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного

языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как

дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют

определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов

межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить

себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам,

людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих

# личностных результатов:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного

языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и

межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие

(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

# Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и

мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и

письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются

специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета

«Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно

научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и

самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и

строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих

метапредметных результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке;

—формирование проектных умений:

\_ генерировать идеи;

\_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

\_ выбирать наиболее рациональное решение;

\_ прогнозировать последствия того или иного решения;

\_ видеть новую проблему;

\_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме,

используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

\_ работать с различными источниками информации;

\_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

\_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

\_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

\_ сделать электронную презентацию.

# Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-

грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

\_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить; Чтение

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой

переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; Письмо и письменная речь

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов;

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники получат возможность научиться:

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений

различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и

наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в

странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах

художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 9 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

\_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять

таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

\_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

\_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими

справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

\_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

\_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

\_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными

стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

\_ пользоваться ключевыми словами;

\_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь

объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

\_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

\_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

\_ при необходимости использовать перевод. В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

\_ стремление вести здоровый образ жизни.

# ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

9 класс

1. Знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Моя семья.
4. Страны изучаемого языка и родная страна. 5.Свободное время.
5. Окружающий мир.
6. Мои друзья.
7. Профессия.
8. Школа.

# РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо

попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к

действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других

собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах,

интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически

правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном

языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2

незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений,

небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая

адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту.

Заполнение простейших анкет.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите,

основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм

слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти. Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс - y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

—полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи Морфология

Имя существительное:

\_ регулярные способы образования множественного числа;

\_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

\_ притяжательный падеж существительных;

\_ определенный, неопределенный, нулевой артикли. Местоимение:

\_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he

— him etc);

\_ притяжательные местоимения (my, his, her etc);

\_ указательные местоимения (this— these; that — those);

\_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

\_ положительная степень сравнения. Имя числительное:

\_ количественные числительные. Наречие:

\_ наречия неопределенного времени, их место в предложении. Глагол:

\_ временные формы present simple, present progressive (в

повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

\_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

\_ модальные глаголы can, may, must;

\_ конструкция to be going to для выражения будущности;

\_ конструкция there is/there are; there was/there were;

\_ неопределенная форма глагола. Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

1. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

1. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
2. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
3. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
4. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий. Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

\_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности,

политический строй, отдельные страницы истории;

\_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

\_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

\_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

\_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

\_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

\_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

\_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

\_ некоторыми типичными сокращениями;

\_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea. Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и

аудировании:

\_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

\_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

\_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

\_ умение использовать двуязычный словарь. Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

\_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

\_ работать в парах;

\_ работать в малой группе;

\_ работать с аудиозаписью в классе и дома;

\_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

\_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

\_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

\_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Содержание учебного курса

Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»( 8 часов)

Буквы и их сочетания: b, d, p, v,f, k, l, m,n, t, e, w, h, z, j,s, i, y, ll,ss, tt, dd,zz, r, g, с, x, ff, gg, bb, о, u

Лексические и грамматические структуры: I’ m... My name is... Hi ! Hello! How are you?And how are you?Fine, thank you. I’m OK. What’s your name? Meet... Nice to meet you .

Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»( 8 часов) Буквы и их сочетания: ее, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) Неопределенный артикль “a”,I see a + adj +noun(I see a big

ship.), noun + is + adj(Ann is happy.)noun + is + a +(adj) + noun(Rex is a big dog.), Местоимение“it”.It is a cat. What is it?

Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» (8 часов)

Буквы и их сочетания: mm, а, о (в открытом слоге)o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I’m + adj (I’m happy.), It is not + noun

(It is not a star.)Is it + noun(Is it a star?)Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn’t (it is not).Прощание Is it a + noun or a+ noun (Is it a book or a pen?)Is it + adj or + adj(Is it big or little?)I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up,

Неопределенный артикль “an”.

Блок IV. Элементы учебной ситуации «Страны изучаемого языка и родная страна»(8 часов)

Буквы и их сочетания: ow(на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa,America,Glasgow,India,Italy,Florida,Scotland,China, Finland, u (в открытом слоге), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am,are); предлог in Go! Where is /

are ...? Множественное число имен существительных(s/es).Отсутствие артикля с именами существительными во множественном

числе.Структура: You(we) see I like + noun(I like

milk.)Указательныеместоименияthis/that. Вопросы What is this?/ What is that?

Блок V. Элементы учебной ситуации «Свободное время»(8 часов) Буквы и их сочетания: оо +согласная кроме “k”,ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры Не is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме СтруктурыWhere is he/she?Where are they?Are they dogs or(are they) cats?Определенный

артикль, обусловленный:а) ситуацией;б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What’s the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their.Структуры At... o ’clock. Who are you/they? Who is he /she?

Блок VI. Элементы учебной ситуации «Окружающий мир» (8 часов) Буквы и их сочетания: ng, nk,ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол

have/has(утвердительные предложения).Good morning.Good evening.Good

night.Good afternoon. Sit down! СтруктураNoun + adj(This pen is red.);in the morning;in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it’s. at night, How old is/ are...? What’s your telephone number?

Блок VII. Элементы учебных ситуаций « Мои друзья». (8 часов) Буквы и их сочетания: еа, а (+ ll), ay, ai, oy, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday!(not) very + adj(very good). Употребление артикля перед фамилией семьи.Speak English, teach English. Глагол have/has + nо + noun (I have no pets.) Употребление предлога “on” с названиями дней недели (on Sunday) Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессия» (8 часов)

Буквы и их сочетания: ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ... Другие гласные и согласные, c + e, i, y, с + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных

Значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in...Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What’s the matter? I’m cold. I’m hot. I’m + adj. (для выражения

состояния). He/she is + adj (для выражениясостояния)(I am/he is hungry.) Are you + adj...?Yes, I am./Yes, we are. No, I’m not./No, we aren’t.

Блок IX. Школа.

Повторение лексического и грамматического материала за весь 9 класс.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик научится:

\_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

\_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

\_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

\_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

\_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

\_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. Помимо этого учащиеся научатся:

в области аудирования

\_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность начиться:

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся:

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; Получат возможность начиться:

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. в области чтения учащиеся научатся:

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2

незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность начиться:

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом); Получат возможность начиться:

\_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осмысления родного языка в результате его

сопоставления с изучаемым языком.

# Материально-техническое обеспечение

Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа.

Английский язык как 2-й иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник ∕ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. − 6-е изд., стереотип. − М.: Дрофа, 2016.

−253, [3]с.: ил.− (Новый курс английского языка для российских школ) Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 1-й год обучения. 5 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. —

М. : Дрофа, 2013. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| Раздел 1. Знакомство | 7 | 1 |
| Раздел 2. Мир вокруг нас | 7 | 1 |
| Раздел 3. Моя семья. | 7 | 1 |
| Раздел 4. Страны изучаемого языка иродная страна | 7 | 1 |
| Раздел 5. Свободное время. | 7 | 1 |
| Раздел 6. Окружающий мир. | 7 | 1 |
| Раздел 7. Мои друзья. | 7 | 1 |
| Раздел 8. Профессия | 7 | 1 |
| Раздел 9. Школа. | 3 | 1 |
| итого | 59 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс как второй иностранный язык .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | № Потеме | Тема |
| Раздел 1. Знакомство(8ч) |
| 1 | 1 | Знакомство.Введение структуры My name is...,диалог-приветствие. |
| 2 | 2 | Английский алфавит,соотношение букв и звуков. |
| 3 | 3 | Буквосочетание в английском языке.Структура What's yourname? |
| 4 | 4 | Введение новой лексики,игра «Угадай кто я?» |
| 5 | 5 | Имена собственные.Структура Nice to meet you. |
| 6 | 6 | Закрепление изученного материала.Звуко-буквенныйдиктант. |
| 7 | 7 | Контрольная работа по теме: «Знакомство». |
| 8 | 8 | Проектная работа «Известные британцы». |
| Раздел 2. Мир вокруг нас(8ч) |
| 9 | 1 | Фразы этикетного характера при встрече и прощании.Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir. |
| 10 | 2 | Структура I see… Неопределенный артикль a. |
| 11 | 3 | Использование прилагательных для описания объектовдействительности. |
| 12 | 4 | Введение новых ЛЕ. Составление предложенийописательного характера. |
| 13 | 5 | Использование в речи местоимения It. Стихотворение“Hickory Dickory Dock”. |
| 14 | 6 | Работа со словарем. Орфографически грамотное письмоизученных ЛЕ. |
| 15 | 7 | Проектная работа «Карта Британии». |
| 16 | 8 | Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас». |
| Раздел 3. Моя семья. (8ч) |
| 17 | 1 | Моя семья. Личные местоимения. Употреблениеместоимений при обозначении животных. |
| 18 | 2 | Структура отрицательных предложений. |
| 19 | 3 | Краткие ответы на вопросы. Чтение безударной гласной вконце слова. |
| 20 | 4 | Запрос информации альтернативного характера. Выражениепросьбы и приказания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | 5 | Употребление неопределенного артикля an. Песня “If you arehappy”. |
| 22 | 6 | Закрепление изученного материала. Словарный диктант. |
| 23 | 7 | Проектная работа «Королевская семья». |
| 24 | 8 | Контрольная работа по теме: «Моя семья». |
| Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна. (8ч) |
| 25 | 1 | Запрос информации о собеседнике. Вопрос Where are youfrom? |
| 26 | 2 | Спряжение глагола to be, использование в устной речипредлога in. Стихотворение “Where are you from?” |
| 27 | 3 | Структура Where is/are…? Запрос информации оместонахождении. |
| 28 | 4 | Множественное число имен существительных. Артикль ссуществительными во множественном числе |
| 29 | 5 | Структура I like, указательные местоимения this/that. |
| 30 | 6 | Работа с текстом “Ben and Kim”. Изучающее чтение. |
| 31 | 7 | Проектная работа «Мой родной город» |
| 32 | 8 | Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка иродная страна». |
| Раздел 5. Свободное время. (8ч) |
| 33 | 1 | Введение новой лексики. Местоимение They. Глагол to be вполной и краткой форме. |
| 34 | 2 | Фразы этикетного характера в телефонном разговоре. Песня“Ten Little Indians”. |
| 35 | 3 | Употребление определенного артикля. Описание предметовпри помощи нескольких определений. |
| 36 | 4 | Вопрос What’s the time? Стихотворение “Look at that!”.Чтение текста. |
| 37 | 5 | Притяжательные местоимения. Предоставление информациио времени. |
| 38 | 6 | Чтение текста “Dog” с полным пониманием содержания. |
| 39 | 7 | Проектная работа «Мое свободное время» |
| 40 | 8 | Контрольная работа по теме: «Свободное время». |
| Раздел 6. Окружающий мир. (8ч) |
| 41 | 1 | Глагол Have/has. Этикет приветствия и прощания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42 | 2 | Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении. |
| 43 | 3 | Структура What color is/are…? Обычные занятия утром, днеми вечером. |
| 44 | 4 | Числительные от 11 до 20. Песня “One cat, two cats”. |
| 45 | 5 | Разговор о возрасте людей. Структура How old is/are..?Рифмовка “How old is she?» |
| 46 | 6 | Запрос информации о номере телефона. Песня “TheTelephone Number”. |
| 47 | 7 | Проектная работа «Мой распорядок дня». |
| 48 | 8 | Контрольная работа по теме: «Окружающий мир». |
| Раздел 7. Мои друзья. (8ч) |
| 49 | 1 | Введение новых ЛЕ. Характеристика внешности людей. |
| 50 | 2 | Употребление артикля перед фамилией семьи. Празднованиедня рождения. Песня “Happy Birthday”. |
| 51 | 3 | Чтение текста описательного характера “ The Browns Farm” |
| 52 | 4 | Обозначение числа предметов при помощи количественныхчислительных. Название дней недели. |
| 53 | 5 | Занятия спортом, обычные занятия людей. Песня “Our Week” |
| 54 | 6 | Типичные сокращения названий дней недели в письменнойречи. Рифмовка “This and That” |
| 55 | 7 | Проектная работа «Мой лучший друг». |
| 56 | 8 | Контрольная работа по теме: «Мои друзья». |
| Раздел 8. Профессия(8ч) |
| 57 | 1 | Глаголы настоящего времени в 3м лице, ед. числе. Элементыэтикета общения. |
| 58 | 2 | Чтение буквосочетаний er, or в безударной позиции.Рифмовка “Is he a teаcher?” |
| 59 | 3 | Использование в речи прилагательных для выражениясостояния. Работа с текстом. |
| 60 | 4 | Чтение транскрипционных значков. Песня “The Alphabet” |
| 61 | 5 | Составление монологического высказывания о семье сопорой на образец. |
| 62 | 6 | Чтение текста “Jack Lipton”. Описание дома. |
| 63 | 7 | Проектная работа «Профессия моей мечты» |
| 64 | 8 | Контрольная работа по теме: «Профессия». |

|  |
| --- |
| Раздел 9. Школа.(4ч) |
| 65 | 1 | Введение новых ЛЕ. Тренировка поискового чтения. |
| 66 | 2 | Монологическое высказывание о планах на летние каникулыс опорой на текст. |
| 67 | 3 | Закрепление изученного материала. Праздник алфавита. |
| 68 | 4 | Итоговый лексико-грамматическийтест.Аудирование,чтение. |

Список литературы:

* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 1 год обучения. –Дрофа- М.
* Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.
* Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
* Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М.
* Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение.
* Ресурсы Интернет:

<http://www.1september.ru/> <http://www.voanews.com/specialenglish> <http://www.mes-english.com/>